

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.И. Малявко
« » 2018 г.



История

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой Философии, истории и педагогики

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

Общая трудоемкость 4 з.е.

Часов по учебному плану 144

Брянская область,

2018

Программу разработала:

к.и.н., доцент Слепцова Е.П.



Рецензент:

д.ф.н., профессор Шустов А.Ф.



Рабочая программа дисциплины: **История** разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г., № 1327.

составлена на основании учебного плана 2018 года набора:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

утвержденного учёным советом вуза протокол № 8 от «19» апреля 2018г.

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры
экономики

Протокол № 9 от «19» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Васькин В.Ф.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
 - введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.Б.01 Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВО) в его базисной части (Б 1) по циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: Курс История предназначен для студентов 1 курса бакалавриата (направление подготовки 8.03.01 Экономика профиль Экономика предприятий и организаций). Для успешного усвоения материала курса студенты должны предварительно использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории в школьном курсе. Знать основные этапы развития мирового и российского исторического процесса;

2.2 Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также формируемые в ходе освоения таких дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. В свою очередь, история составляет необходимую основу для последующего изучения таких дисциплин, как философия, право, социология, культура речи и деловое общение.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Знать: - периодизацию отечественной истории и сущность характеристики этапов ее развития; необходимость применения исторических и других социокультурных понятий в профессиональной деятельности; основные исторические подходы к изучению событий прошлого;

Уметь: - анализировать ситуацию исторического выбора на различных этапах истории России и СССР; выделять круг исторических проблем, связанных с областью своей будущей профессии; выделять причины, оценивать роль объективных и субъективных факторов, диалектику реформ и революций, их роль в разрешении объективных противоречий и модернизации страны;

Владеть: - терминами и понятиями, которыми оперирует историческая наука; навыками анализа социокультурных проблем, навыками самостоятельной работы по подготовке к публичным выступлениям на исторические темы; использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-7 –способностью к самоорганизации и самообразованию;

Знать: - основные методики самоорганизации в подготовке учебного материала; основную и дополнительную литературу по дисциплине; основные требования в написании научно-исследовательских работ по темам дисциплины;

Уметь: - работать с конспектами лекций; работать со словарями по толкованию терминов и понятий; уметь находить нужную информацию в Интернет-ресурсах;

Владеть: - понятийным материалом; хронологическими датами и сопоставлять их с историческими событиями; умением работать с картами по основным периодам в истории России;

4. Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	1		2	3	4	5	6	7	8	Итого	
	УП	РПД								УП	РПД
Лекции	16	16								16	16
Практические	16	16								16	16
Консультация перед экзаменом	1	1								1	1
Прием экзамена	0,25	0,25								0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	33,25	33,25								33,25	33,25
Сам. работа	76	76								76	76
Контроль	34,75	34,75								34,75	34,75
Итого	144	144								144	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Раздел 1. Лекции			
1.1	История России как часть всемирной истории.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
1.2	Образование древнерусского государства.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
1.3	Россия в XIV-XVII вв.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
1.4	Реформы Пета 1 и Екатерины 11 и связь России с Европой.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
1.5	Россия в XIX в.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
1.6	СССР в 1917-1953 гг.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
1.7	СССР в 1953-1991 гг.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
1.8	Современная Россия в системе мирового глобализма.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
	Раздел 2. Практические занятия			
2.1	История России как часть всемирной истории.	1/1	2	ОК-2ОК-7
2.2	Образование древнерусского государства. Борьба Руси за независимость в XIII в. Русь в XIV-XV1 вв.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
2.3	Смута в начале 17 века.	1/1	2	ОК-2;ОК-7

2.4	Реформы Петра I. Дворцовые перевороты.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
2.5	Правление Екатерины II и связь России с Европой.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
2.6	Россия XIX в.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
2.7	Первая русская революция. Русская революция 1917.г и гражданская война 1918-1920гг.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
2.8	СССР в 20-е-30-е годы. СССР в 40-е-80-е годы. Становление современной России.	1/1	2	ОК-2;ОК-7
Раздел 3.Самостоятельная работа				
3.1	Борьба Руси за независимость в XIII в.	1/1	5	ОК-2;ОК-7
3.2	Московское царство в XVI.	1/1	5	ОК-2;ОК-7
3.3	Подготовка к коллоквиуму по теме: “Россия в XVII веке ”.	1/1	5	ОК-2;ОК-7
3.4	Внешняя политика России в XVIII- XIX вв.	1/1	5	ОК-2;ОК-7
3.5	Реформы Александра II.	1/1	5	ОК-2;ОК-7
3.6	Реформы Александра III.	1/1	5	ОК-2;ОК-7
3.7	Русская революция 1917 г.	1/1	5	ОК-2;ОК-7
3.8	Этапы гражданской войны в России.	1/1	5	ОК-2;ОК-7
3.9	Тоталитарный режим в СССР.	1/1	5	ОК-2;ОК-7
3.10	Модернизация советского общества в 1930-е годы.	1/1	5	ОК-2;ОК-7
3.11	Великая Отечественная война.	1/1	5	ОК-2;ОК-7
3.12	СССР в послевоенные годы (1945-1953)	1/1	5	ОК-2;ОК-7
3.13	Попытка осуществления политических и экономических реформ в эпоху Хрущева (1953-1964)	1/1	3	ОК-2;ОК-7
3.14	СССР - сер.1960-1980-х годов. Нарастание кризисных явлений.	1/1	4	ОК-2;ОК-7
3.15	Перестройка (1985-1991).	1/1	4	ОК-2;ОК-7
3.16	Становление новой России (1991-2013).	1/1	3,75	ОК-2;ОК-7
3.17	Контактная работа при подготовке к экзамену./КЭ/	1/1	1,25	ОК-2;ОК-7

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
6.1.1. Основная литература				
Л1.1	В.В.Кириллов	История России: учебное пособие для академического бакалавриата	М.:Юрайт 2016	53
Л1.2	А.С.Орлов В.А.Георгиев	История России: учеб. для вузов	М.: Проспект 2013	10
Л 1.3	А.П.Деревянко Н.А.Шабельни- кова	История России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2011	13
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л 2.1	Ануфриева Е.В.	История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=11323 .	Волгоград: Волгоградски й институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.—	БГАУ ЭБС
Л 2.2	А. Н. Сахаров	История России с древнейших времен до наших дней.	М.: Проспект. 2013	31
6.1.3. Методические разработки				
Л.3.1.	В.П.Барынкин, Р.В.Новожеев	История. Материалы для самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям и экзаменам по курсу «История» для студентов очной формы обучения всех направлений. http://www.bgsha.com/ru/book/	Брянск, Брянская ГСХА, 2014.	ЭБС Брянский ГАУ
6.1.4. Электронная библиотечная система (ЭБС)				

Л.4.1.	В.П.Семи́н	История России: учебник	М.:КноРус, 2017	БГАУ ЭБС
Л.4.2.	С.В.Девятков. Е.А.Котеленец. К.Ц.Саврушева	История России. Краткий курс: учебное пособие.	М: Проспект 2016	БГАУ ЭБС
Л.4.3.	Борисов В.А.	История России [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=22179. ,	М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.—	БГАУ ЭБС

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
 Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru/>
 Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
 Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
 Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
<http://www.shpl.ru> библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов ученых-историков, художественные произведения на историческую тематику.
<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=100> тестовые задания
klio.webservis.ru/lec0.htm История России с древнейших времен до наших дней
<http://www.istrodina.ru/ssylki.htm> Ссылки журнала «Родина»
[http:// www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) — Портал «Гуманитарное образование».
<http://www.wmcentre.net> - раздел «электронные книги»: наука и образование, история.

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
 Офисное программное обеспечение OpenOffice
 Офисное программное обеспечение LibreOffice
 Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
 Программа для просмотра PDF Foxit Reader
 Web-браузер – Internet Explorer, Google Chrome, Yandex браузер.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - корпус 1 аудитория №213	Видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - корпус 1 аудитория №216	Видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) - корпус 1 аудитория №201	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia), телевизор, исторические карты
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) - корпус 1 аудитория №234	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia) и учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций - корпус 1 аудитория №201	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia), телевизор, исторические карты
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций - корпус 1 аудитория №234	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia) и учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - корпус 1 аудитория №201	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia), телевизор, исторические карты
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - корпус 1 аудитория №234	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia) и учебно-наглядные пособия
Помещения для самостоятельной работы - аудитория 234	Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор BENQ MP623, экран ScreenMedia) и учебно-наглядные пособия
Помещения для самостоятельной работы - читальный зал научной библиотеки	15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе КонсультантПлюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - корпус 3 аудитория №303, 315	Специализированная мебель и технические средства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: История

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «История» направлено на формировании следующих компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

2.2. Процесс формирования компетенции в дисциплине «История»

№ тем	Наименование тем	З.	З.	У.	У.	Н.	Н.
		1	2	1	2	1	2
1	История России как часть всемирной истории.	+	+	+	+	+	+
2	Образование древнерусского государства.	+	+	+	+	+	+
3	Россия в XIV-XVII вв.	+	+	+	+	+	+
4	Реформы Петра I и Екатерины I и связь России с Европой.	+	+	+	+	+	+
5	Россия в XIX в.	+	+	+	+	+	+
6	СССР в 1917-1953 гг.	+	+	+	+	+	+
7	СССР в 1953-1991 гг.	+	+	+	+	+	+

8	Современная Россия в системе мирового глобализма.	+	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---	---	---

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «История»

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
периодизацию отечественной истории и ее сущность характеристики этапов развития; необходимость применения исторических и других социокультурных понятий в профессиональной деятельности; основные исторические подходы к изучению событий прошлого;	Лекции по темам № 1-8	анализировать ситуацию исторического выбора на различных этапах истории России и СССР; выделять круг исторических проблем, связанных с областью своей будущей профессии; выделять причины, оценивать роль объективных и субъективных факторов, диалектику реформ и революций, их роль в разрешении объективных противоречий и модернизации страны;	Практические занятия и самостоятельная работа по темам № 1-8	терминами и понятиями, которыми оперирует историческая наука; навыками анализа социокультурных проблем, навыками самостоятельной работы по подготовке к публичным выступлениям на исторические темы; использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных	Практические занятия и самостоятельная работа по темам № 1-8

				льных задач;	
ОК-7 –способностью к самоорганизации и самообразованию;					
Знать (3.1)		Уметь (У .1)		Владеть (Н.1)	
основные методики самоорганизации и в подготовке учебного материала; основную и дополнительную литературу по дисциплине; основные требования в написании научно-исследовательских работ по темам дисциплины;	Лекции по темам № 1-8	работать с конспектами лекций; работать со словарями по толкованию терминов и понятий; уметь находить нужную информацию в Интернет-ресурсах;	Практические занятия и самостоятельная работа по темам № 1-8	понятийным материалом; хронологическими датами и сопоставлять их с историческими событиями; умением работать с картами по основным периодам в истории России;	Практические занятия и самостоятельная работа по темам № 1-8

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме экзамена

Темы дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			вид	Вопросы на экзамене
1. Лекция	<i>История России как часть всемирной истории</i> Введение. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Славяне, особенности становления	ОК-2 ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3. Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	1,3-4

	Древнерусской государственности.			
2.Лекция	Образование древнерусского государства Киевская Русь как этап становления и развития государственности восточных славян. Деятельность первых киевских князей. Принятие христианства на Руси. Киевская Русь в период феодальной раздробленности.	ОК-2 ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	2,5-9
3.Лекция	Россия в XIV-XVII вв. Русь и Золотая Орда. Формирование единого российского государства. Эпоха Ивана Грозного (1533-1584). Смутное время (1593 -1613). XVII в. – нарастание кризисных явлений в государстве.	ОК-2 ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	8-15
4.Лекция	Реформы Петра 1 и Екатерины 11 и связь России с Европой Эпоха Просвещения. Россия при Петре 1: политические, социально-экономические преобразования. Эпоха Екатерины 11: время просвещенного абсолютизма в России.	ОК-2 ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	16-18
5.Лекция	Россия в XIX в. Россия в первой половине XIX века: кризис крепостничества. Эпоха буржуазного реформирования. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907) и ее последствия. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма	ОК-2 ОК-7	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	19-29

6.Лекция	<p>СССР в 1917-1953 гг.</p> <p>Февральская революция и октябрьский переворот 1917 года.</p> <p>Гражданская война и интервенция 1918 – 1922 гг.</p> <p>Социально-экономическая политика новой власти в 1917 – 1920 гг. НЭП.</p> <p>Курс на коллективизацию.</p> <p>Индустриализация в СССР.</p> <p>Установление режима личной власти Сталина. Народ и власть</p> <p>Советский Союз во второй мировой войне.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х годов.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-7</p>	<p>1.Контрольные вопросы.</p> <p>2.Тесты.</p> <p>3.Доклады и рефераты.</p> <p>4.Словарь терминов.</p>	30-37
7.Лекция	<p>СССР в 1953-1991 гг.</p> <p>Десталинизация. Формирование нового курса в стране.</p> <p>Советская экономика в эпоху Хрущева.</p> <p>Внешняя политика. Кульминация «холодной войны».</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Эпоха застоя.</p> <p>Внутриполитические процессы в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР.</p> <p>Экономика страны и попытки ее реформирования в 1985-1991 гг.</p> <p>Общественно-политическая жизнь страны. Распад СССР.</p> <p>Внешняя политика страны в 1985-1991 гг.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-7</p>	<p>1.Контрольные вопросы.</p> <p>2.Тесты.</p> <p>3.Доклады и рефераты.</p> <p>4.Словарь терминов.</p>	38-42
8.Лекция	<p>Современная Россия в мировой системе глобализма</p> <p>Становление политической системы в России в 80-е годы, ее современное состояние.</p> <p>Экономические реформы в конце XX – начале XXI веков.</p> <p>Социальная цена и результаты реформы.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-7</p>	<p>1.Контрольные вопросы.</p> <p>2.Тесты.</p> <p>3.Доклады и рефераты.</p> <p>4.Словарь терминов.</p>	43-45

Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по

дисциплине «История» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в __1__ семестре в форме экзамена. Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- результатами автоматизированного тестирования знания основных понятий.
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются:

«отлично»,- «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации дисциплины

Примерные вопросы к экзамену по Истории:

1. История как наука. Методология и теория исторической науки.
2. Развитие русской государственности в IX – XII вв. Киевская Русь.
3. Становление цивилизаций. Место России в мировой цивилизации.
4. Этногенез восточных славян. Экономика, религия, обычай в Древней Руси.
5. Эволюция русской государственности в IX – XVII вв.
6. Правовое строительство в IX- XIX вв. – общий обзор.
7. Принятие христианства на Руси. В.О. Ключевский о влиянии христианства на политическую систему Киевского государства.
8. Феодалная раздробленность в Западной Европе и на Руси. История русских земель (по выбору).
9. Русь и Золотая Орда. Политика Ярославичей в период ордынского ига.
10. Великое княжество Литовское как потенциальный центр объединения русских земель.
11. Специфика и ход образования единого Русского государства. Роль русской православной церкви в объединении земель.
12. Общий обзор эпохи Ивана Грозного.
13. "Смутное время" в Московском царстве: причины, периодизация, содержание, итоги.
14. XVII век – кризис Московского царства. Объективная необходимость преобразований в стране.
15. Внешняя политика России в XVII веке.
16. Россия при Петре I: первая попытка модернизации страны.
17. Эпоха Екатерины II. "Просвещённый абсолютизм" в России.
18. Обзор внешней политики России в XVIII веке.
19. Обзор внешней политики России в XIX веке.
20. Крепостное право в России: общий обзор (1497-1861)
21. Россия в эпоху Александра I
22. Россия в эпоху Николая I.

23. Буржуазные реформы 60 – 70 годов и контрреформы 80 – х – начала – 90 – х годов. Утверждение капитализма в России.
24. Идеиные течения и общественно – политические движения XIX века.
25. Социально – экономическое развитие России в начале XX века: противоречивость и диспропорциональность. Сущность и итоги реформаторской деятельности С.Ю Витте и П.А. Столыпина.
26. Первая русская революция.
27. Политические партии России: первая четверть XX века: классификация, программы, тактика.
28. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Причины, ход и характер первой мировой войны.
29. Россия в условиях общенационального кризиса. Революция 1917 года.
30. Установление Советской власти. Гражданская война и интервенция в России: результаты и последствия.
31. "Военный коммунизм" и НЭП: историко-сравнительный анализ.
32. Становление и развитие партии большевиков как государственной партии (1903 – 1991 гг.).
33. Коллективизация как экономическая основа индустриализации. XIV и XV съезды ВКП (б).
34. Основные этапы прихода Сталина к власти. XVII съезд ВКП (б). Сопротивление сталинизму.
35. СССР в системе международных отношений в 1921 – 1939 гг.
36. Великая Отечественная война как решающая составляющая часть второй мировой войны.
37. СССР в 1945 – 1953 годы: социально-экономическое развитие, общественно – политическая жизнь и внешняя политика.
38. Десталинизация в СССР. Формирование нового культа личности Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху Н.С. Хрущева.
39. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 годы.
40. Попытка кардинального реформирования советского общества. Эпоха Горбачева.
41. Окончание "холодной войны". Крах советского блока.
42. События августа 1991 года и распад СССР.
43. Становление и развитие политической системы СССР (1917 – 1991гг.).
44. Конституционное строительство в России (1905 – 1993 годы).
45. Становление и развитие политической системы современной России.

Оценивание студента на экзамене

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 13-15, «хорошо» - 10-12, «удовлетворительно» - 7-9, «неудовлетворительно» - 0.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «История».

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
«отлично»	15	- Студент свободно справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

		излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	14	- Студент свободно справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	13	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«хорошо»	12	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	11	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	10	- Студент справляется с вопросами по билету дополнительными заданиями, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.
«удовлетворительно»	9	- Студент с трудом справляется с вопросами, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	8	- Студент с большим трудом справляется с вопросами по билету, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	7	- Студент с большим трудом справляется с вопросами по билету, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями.
«неудовлетворительно»	0	- Студент не знает, как отвечать на вопросы, несмотря на некоторое знание теоретического материала.

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно - рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{Пр. активн.} \cdot 5}{\text{Пр. общее}} \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

активн - количество лабораторных занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр. общее — общее количество лабораторных занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 5.

Оценка за экзамен ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая *оценка* знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

Оценка = Оценка активности + Оц. экзамен

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 20. Отлично - 20-18 баллов, хорошо - 17-15 баллов, удовлетворительно - 14-12 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).

$$\text{Оценка} = \text{Оценка за письменную работу} + \text{Оц. тестир.} + \text{Оц. экзамен} + \text{Оц. активности.}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично – 21-18 баллов, хорошо - 17-14 баллов, удовлетворительно - 13-10 баллов, не удовлетворительно - меньше 9 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).

Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Темы письменных работ

1. Быт и нравы Киевской Руси.
2. Проблема ордынского ига в современной литературе.
3. Проблемы правления Ивана Грозного в современной литературе.
4. Проблемы эпохи Петрова Первого в современной литературе.
5. Социальные выступления на Брянщине (по отдельным периодам).
6. Отмена крепостного права на Брянщине.
7. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
8. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и Брянщина.
9. Брянск в начале XX в.
10. Портрет Брянского студента в прошлом и настоящем.
11. 300-летие дома Романовых.
12. Гражданская война в России и ее отражение в исторических исследованиях.

13. Судьбы реформаторов в российской истории (М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, А.Н. Косыгин, Е.Т. Гайдар и др.).
15. Российская буржуазия в начале XX в.: коллективный портрет.
16. Российское крестьянство в начале XX в.
17. Российские революционеры: коллективный портрет.
18. Советская власть и казачество.
19. Советская власть и церковь (по отдельным периодам).
20. Советская власть и наука.
21. Советская власть и крестьянство.
22. Великая Отечественная война глазами членов моей семьи.
23. Великая Отечественная война глазами военачальников.
24. К вопросу о роли насилия и ненасилия в истории.
25. Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев: замыслы и реальности.
26. Национальный вопрос в СССР в период перестройки 1985-1991 гг.
27. Политический кризис в России в 90-е годы XX в.

Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без

	собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.
--	---

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$O_{ц.активности} = \frac{Pr.активн.}{Pr.общее} * 6 \quad (1)$$

Где *O_{ц. активности}* - оценка за активную работу;

Pr. активн. - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Pr. общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях, равна 6.

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

$$O_{ц.общая} = O_{ц.за\ письменную\ работу} + O_{ц.тестир.} + O_{ц.экзамен} + O_{ц.активности}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично – 21-18 баллов, хорошо - 17-14 баллов, удовлетворительно - 13-10 баллов, не удовлетворительно - меньше 9 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).

Тестовые задания по дисциплине История

A1. Князь Игорь начал править

- 1) в 862 г.
- 2) в 882 г.
- 3) в 907 г.
- 4) в 912 г.

A2. Какое государство возникло в результате объединения Польши и Литвы

- 1) Речь Посполитая
- 2) Ливонский орден
- 3) Тевтонский орден
- 4) Ногайская орда

A3. Круг единомышленников Ивана IV, руководивших политической жизнью страны, назывался

- 1) Ближняя дума
- 2) Земский собор

- 3) Избранная орда
 - 4) Городской совет
- A4.** При Ярославе Мудром началось строительство
- 1) Белгородской засечной черты
 - 2) Московского Кремля
 - 3) Софийского собора в Киеве
 - 4) Церкви Покрова на Нерли
- A5.** Ставка Лжедмитрия II находилась в подмосковном селе
- 1) Тушино
 - 2) Крылатское
 - 3) Коломенское
 - 4) Измайлово
- A6.** Указ, рекомендованный помещикам ограничить работу крестьян на барщине 3 днями, подписал
- 1) царь Алексей
 - 2) император Павел I
 - 3) царица Софья
 - 4) император Петр I
- A7.** Что явилось следствием государственного переворота в 1762 г.?
- 1) приход к власти Екатерины II
 - 2) принятие «Кондиций»
 - 3) ликвидация Верховного тайного совета
 - 4) арест А. Д. Меншикова
- A8.** Отметьте, в каком году происходили события, о которых говорится в тексте.
- «В марте в битве на реке Сить был убит великий князь владимирский Юрий Всеволодович. Взяв Торжок, монголы могли идти на Новгород, но весенняя распутица и большие потери заставили их вернуться в степи. Это движение на юго-восток иногда называют «татарской облавой»: по дороге Батый грабил и сжигал города, которые мужественно сражались с захватчиками. Особенно ожесточенным было сопротивление жителей Козельска, прозванного монголами «злым городом»».
- 1) 1223 г.
 - 2) 1235 г.
 - 3) 1238 г.
 - 4) 1240 г.
- A9.** В каком году началось правление императора Александра II?
- 1) в 1850 г.
 - 2) в 1853 г.
 - 3) в 1855 г.
 - 4) в 1860 г.
- A10.** Кто из перечисленных общественных деятелей участвовал в движении народников?
- 1) Д. А. Толстой
 - 2) М. А. Бакунин
 - 3) И. Д. Делянов
 - 4) А. М. Унковский
- A11.** Понятия «редут» и «флеш» относятся
- 1) К публицистике

- 2) К военному делу
- 3) К металлургическому производству
- 4) К юриспруденции

A12. И. И. Шишкин, И. И. Левитан – это

- 1) Живописцы
- 2) Скульпторы
- 3) Композиторы
- 4) Военачальники

A13. Какое событие в истории России связано с именем Николая I?

- 1) Кодификация законов
- 2) Присоединение Финляндии к России
- 3) Отмена крепостного права
- 4) Учреждение Царского лица

A14. Прочитайте текст и укажите, к какому году относятся описанные события.

««Союз спасения» был преобразован в «Союз благоденствия», в котором состояло более 200 членов и который ставил перед собой цель воспитания общественного мнения, готового принять преобразования. Эта цель была сформулирована в уставе общества – «Зелёной книге»».

- 1) 1801 г.
- 2) 1813 г.
- 3) 1818 г.
- 4) 1826 г.

A15. Начало столыпинской аграрной реформы приходится на

- 1) 1901 г.
- 2) 1906 г.
- 3) 1911 г.
- 4) 1917 г.

A16. Что явилось следствием обострения обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в.?

- 1) Русско-японская война
- 2) Первая мировая война
- 3) Строительство КВЖД
- 4) Денежная реформа в России

A17. В состав Совета народных комиссаров входили

- 1) Г. В. Плеханов, Ю. О. Мартов
- 2) В. М. Чернов, А. И. Коновалов
- 3) Л. Г. Корнилов, Н. Н. Духонин
- 4) Л. Д. Троцкий, А. В. Луначарский

A18. Понятия «комбеды» и «продразвёрстка» связаны

- 1) С деятельностью монополий
- 2) С программой партии кадетов
- 3) С военным коммунизмом
- 4) С «социалистической» индустриализацией

A19. Прочитайте текст и отметьте название пропущенного города.

«С 1921 г. Началось заключение торгово-экономических соглашений с Англией, Германией, Норвегией, Италией и др. В 1922 г. впервые в послереволюционные годы Советская Россия приняла участие в международной конференции в _____. Главный

вопрос, по которому развернулась борьба, был связан с урегулированием долгов России европейским странам. Однако конференция не принесла никаких реальных результатов».

- 1) Лондон
- 2) Барселона
- 3) Генуя
- 4) Берлин

A20. Бойцы дивизии генерала И. В. Панфилова героически сражались

- 1) При обороне Севастополя
- 2) В битве под Москвой
- 3) При снятии блокады Ленинграда
- 4) Во время штурма Будапешта

A21. Прочитайте текст и укажите название международной конференции, о которой в нем говорится.

«Конференция проходила с 17 июля по 2 августа 1945 г. В ней участвовали президент США Г. Трумэн, председатель СНК СССР С. В. Сталин и премьер-министр Великобритании У. Черчилль (во время конференции он потерпел поражение на выборах, и его заменил К. Эттли). Были рассмотрены вопросы послевоенного устройства Германии. СССР подтвердил своё обязательство не позднее трёх месяцев после капитуляции Германии объявить войну Японии».

- 1) Берлинская (Потсдамская)
- 2) Тегеранская
- 3) Ялтинская
- 4) Московская

A22. XX съезд КПСС состоялся

- 1) в 1946 г.
- 2) в 1950 г.
- 3) в 1956 г.
- 4) в 1962 г.

A23. Кинофильмы «Карнавальная ночь», «Берегись автомобиля», «Гараж» поставил режиссер

- 1) Э. А. Рязанов
- 2) Л. И. Гайдай
- 3) М. М. Хуциев
- 4) Г. Н. Данелия

A24. Какое европейское государство оказалось разделенным в период «холодной войны»?

- 1) Швеция
- 2) Франция
- 3) Испания
- 4) Германия

A25. Что явилось одной из причин перестройки в СССР?

- 1) Сокращение темпов экономического роста страны
- 2) Требования творческих и религиозных организаций об изменении политики КПСС
- 3) Массовые забастовки промышленных рабочих
- 4) Обострение вооружённого противостояния

A26. Прочитайте текст и укажите имя исторического деятеля.

«Находясь на посту председателя Совета министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980 г.), добивался проведения тех экономических реформ, которые им были изложены в докладе об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства на ПЛЕНУМЕ ЦК КПСС, проходившем в сентябре 1965 г. Эти реформы предусматривали децентрализацию народнохозяйственных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий».

- 1) А. Я. Пельше
- 2) В. В. Гришин
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) Ю. М. Чурбанов

A27. В соответствии с Конституцией Российской Федерации нижней палатой Федерального Собрания (парламента) являются

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Совет безопасности
- 4) Государственный совет

Часть 2

B1. Расположите имена исторических деятелей в хронологическом порядке.

- А) Андрей Боголюбский
- Б) Святополк Окаянный
- В) Александр Невский
- Г) князь Владимир I

--	--	--	--

B2. Укажите события, относящиеся к периоду правления Петра I.

- 1) Создание стрелецкого войска
- 2) Выпуск бумажных денег
- 3) Сражение у деревни Лесной
- 4) Введение подушной подати
- 5) Основание Севастополя
- 6) Учреждение Адмиралтейства

--	--	--

B3. Установите соответствие между именами деятелей культуры и названиями созданных ими произведений.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Симон Ушаков
- Б) Афанасий Никитин
- В) Барма и Постник
- Г) Авраамий Палицын

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) Собор покровы Богородицы на Рву
- 2) Книга «Хождение за три моря»
- 3) Книга «Сказание» (описание Смутного времени)
- 4) Икона «Древо государства Московского»
- 5) Портрет М. Скопина-Шуйского

А	Б	В	Г

В4. Напишите имя князя, о котором идет речь.

«Сын великого князя московского и владимирского Дмитрия Ивановича Донского и Евдокии, дочери князя нижегородского, в юности был направлен с посольством в Орду. Долгое время он находился в Орде в качестве заложника, бежал оттуда в Литву, позднее вернулся в Москву. После смерти отца в 1389 г. Стал великим князем владимирским и московским. Его женой была дочь литовского князя Витовта».

Ответ: _____.

В5. Расположите имена исторических личностей в хронологическом последовательности их деятельности.

- А) С. С. Уваров
- Б) М. И. Кутузов
- В) В. Н. Фигнер
- Г) Ф. Лагарп

--	--	--

В6. Какие города в конце XIX в. являлись крупными промышленными центрами?

- 1) Москва
- 2) Пенза
- 3) Варшава
- 4) Мурманск
- 5) Петербург
- 6) Верхнеудинск

--	--	--

В7. Соотнесите события и даты.

СОБЫТИЯ

- А) вступление русских войск в Париж
- Б) восстание Черниговского полка
- В) формирование третьей антифранцузской коалиции
- Г) возникновение Южного общества декабристов

ДАТЫ

- 1) 1805 г.
- 2) 1821 г.
- 3) 1818 г.
- 4) 1814 г.
- 5) 1825 г.

А	Б	В	Г

В8. Напишите имя исторического деятеля, о котором идёт речь.

«Писатель, историк, общественный деятель, он был главным идеологом консервативного направления общественной мысли в России в начале XIX в., издавал «Московский журнал» и «Вестник Европы». Его повесть «Бедная Лиза» написана в стиле сентиментализма. Многотомный труд писателя «История государства Российского» пользовался огромной популярностью в просвещённом обществе. Именно после появления этого труда в России возник широкий интерес к отечественной истории».

Ответ: _____.

В9. Какие из перечисленных ниже терминов имеют отношение к коллективизации?

- 1) Хутор
- 2) Трест
- 3) Концессия
- 4) Колхоз
- 5) Раскулачивание
- 6) Трудодень

--	--	--

В10. Соотнесите имена деятелей искусства и сферы их деятельности.

ДЕЯТЕЛИ ИСКУССТВА

- А) В. И. Мухина
- Б) А. В. Щусев
- В) К. С. Малевич
- Г) В. Э. Мейерхольд

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Скульптура
- 2) Кинематограф
- 3) Живопись
- 4) Архитектура
- 5) Театральная режиссура

А	Б	В	Г

В11. Прочитайте отрывок из научного труда и напишите название войны, о которой идет речь.

«Представители белого движения вину возлагали на большевиков, пытавшихся силой разрушить вековые институты частной собственности, преодолеть естественное неравенство людей, навязать обществу опасную утопию. Большевики и их сторонники, советские историки, виновными в войне считали свергнутые эксплуататорские классы, которые ради сохранения своих привилегий и богатств развязали кровавую бойню против трудового народа».

Ответ: _____.

В12. Кто из партийно-государственных деятелей активно участвовал в осуществлении политики перестройки?

- 1) Д. Ф. Устинов
- 2) А. Н. Яковлев
- 3) М. А. Горбачёв
- 4) М. А. Суслов
- 5) Э. А. Шеварднадзе
- 6) Д. А. Кунаев

--	--	--

В13. Соотнесите события и даты.

СОБЫТИЯ

- А) Нюрнбергский процесс над главными нацистскими преступниками
- Б) прекращение «дела кремлёвских врачей»
- В) создание СЭВ
- Г) упразднение Государственного комитета обороны

ДАТЫ 1)1949 г.2)1953 г.3)1946 г.4)1955 г.

А	Б	В	Г

В14. Прочитайте фрагмент Конституции СССР. Напишите, в каком году она была принята.

«Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу».

Ответ: _____.

В15. Расположите в хронологической последовательности события первой половины XX в.

- А) формирование либерального Временного правительства

- Б) расстрел императора Николая II и его семьи
 В) образование Дальневосточной республики
 Г) провозглашение России республикой

--	--	--	--

Ключ теста

Задания А

А-1	А-2	А-3	А-4	А-5	А-6	А-7	А-8	А-9	А-10
4	1	3	3	1	2	1	3	3	2
А-11	А-12	А-13	А-14	А-15	А-16	А-17	А-18	А-19	А-20
2	1	1	3	2	3	4	1	3	2
А-21	А-22	А-23	А-24	А-25	А-26	А-27			
1	3	1	4	1	3	1			

Задания В

В-1	В-2	В-3	В-4	В-5
ГБАВ	346	4213	Василий I	ГБАВ
В-6	В-7	В-8	В-9	В-10
135	4512	Карамзин	456	1435
В-11	В-12	В-13	В-14	В-15
Гражданская	235	4321	1977	АГБВ

Критерии оценки тестовых заданий

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$- \text{Оц. тестир.} = \frac{\text{Число правильных ответов.}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц. тестир.* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование, равна 4.

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине История на практических занятиях

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Форма контрольного задания
1.П.	История России как часть всемирной истории Введение. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Славянский этногенез.	ОК-2 ОК-7	- ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - доклады

2.П.	<p>Образование древнерусского государства Образование Древнерусского государства и его первые князья. Принятие христианства на Руси. Раздробленность Руси.</p>	ОК-2 ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - доклады
3.П.	<p>Россия в XIV-XVII вв. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Образование Московского княжества. Избранная рада. Причины и сущность Смуты (1593 -1613). XУ11в. – нарастание кризисных явлений в государстве.</p>	ОК-2 ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - доклады
4.П.	<p>Реформы Петра 1 и Екатерины 11 и связь России с Европой Предпосылки преобразований Петра 1. Дворцовые перевороты Просвещенный абсолютизм. Россия при Павле 1.</p>	ОК-2 ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - реферативная работа
5.П.	<p>Россия в XIX в. Правление Александра 1. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Правление Николая 1. Правление Александра 11. Правление Александра 111. Начало рабочего движения и распространение марксизма. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма. Столыпинские реформы. Россия в Первой мировой войне.</p>	ОК-2 ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - собеседование; - тестирование, - реферативная работа
6.П.	<p>СССР в 1917-1953 гг. Февральская революция и октябрьский переворот 1917 года. Гражданская война и интервенция 1918 – 1922 гг. Социально-экономический и политический кризис в начале 20-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Курс на коллективизацию. Индустриализация в СССР. Советский Союз во второй мировой войне. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».</p>	ОК-2 ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - презентация; - тестирование; - доклады

7.П.	<p><i>СССР в 1953-1991 гг.</i> Борьба за власть в руководстве страны после смерти Сталина. Противоречивое реформаторство Хрущева. «Оттепель». Эпоха застоя. Цели, предпосылки и этапы перестройки. Экономика страны и попытки ее реформирования в 1985-1991гг. Распад СССР.</p>	ОК-2 ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; -презентации; -собеседование; - тестирование, -реферативная работа
8.П.	<p><i>Современная Россия в мировой системе глобализма</i> Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно политическое развитие и становление новой российской государственности.</p>	ОК-2 ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; -презентации; -собеседование; - тестирование. -доклады